# **Сценарий образовательной деятельности по изобразительному искусству с элементами экологии в подготовительной группе «Путешествие по подводному миру»**

Создано: 27.03.2022

Автор: Валитова Рузалина Руслановна, педагог - организатор МДОУ “Детский сад “Огонек” г. Надыма”.

**Цель**: ознакомление с приемами нетрадиционного рисования, расширение знаний о подводном мире.

**Задачи**:

*Образовательная:* обобщать знания детей о подводном мире. Активизировать словарь по данной теме: водоросли, подводный мир, кораллы, морская звезда, морская черепаха, осьминог, морская раковина, рыбы (еж, морской конек, клоун, бабочка, дельфин, кит, скат, угорь, петух).

*Развивающая:* развивать интерес к нетрадиционному рисованию: умения детей рисовать восковыми мелками, гуашью методом оттиска скомканной бумаги. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

*Воспитательная:* воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. Способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.

**Материал:** глобус**,** сундук**,** ракушки разного размера, морская звезда, муляжи рыб, музыкальное сопровождение, картинки с изображением обитателей подводного мира, доска/мольберт, клеенки, листы бумаги А3, восковые карандаши, разведенная гуашь (синяя, желтая), бумага для оттиска, влажные салфетки.

**Предварительная работа:** рассматривание красочных иллюстраций «Подводный мир».

Образовательная деятельность:

(Предлагаю детям встать в круг.)

Педагог предлагает детям отгадать загадку.

На ноге стоит одной,  
Крутит-вертит головой.  
Нам показывает страны,  
Реки, горы, океаны. (Ответы детей - Глобус)

**Педагог**: Глобус, правильно! Дети, сегодня мы с вами побудем путешественниками. только давайте перед нашим путешествием рассмотрим глобус. Ребята, давайте с вами подумаем, что такое глобус? (Ответы детей - Это наша планета, только в уменьшенном виде.)

**Педагог**: Обратите внимание, какую часть на глобусе занимает вода? (Ответы детей - Больше половины.)

**Педагог**: Для чего нужна вода? Сможем ли мы без нее прожить? (Ответы детей - Воду мы пьем, купаемся, готовим пищу.)

**Педагог**: Кому нужна вода? (Ответы детей - в воде живут многие виды рыб, животные и растения…)

**Педагог**: Какие вы знаете водоемы? (Ответы детей - Моря, океаны, реки, озера, пруды, ручейки, лужи.)

**Педагог**: Предлагаю совершить путешествие в загадочный, яркий подводный мир, но для этого нам понадобятся терпение, дружба, фантазия.

Все девчонки и мальчишки,

Знаю, очень любят книжки.

Любят сказки про моря,

Про подводного царя.

Там где солнце не сияет,

Мир подводный обитает.

Но о нем никто не знает,

Всяк попасть туда мечтает.

**Педагог**: Прежде чем начать наше путешествие нам нужно выполнить задание. Найти и собрать в сундук морские предметы. Я первый предмет нашла, теперь ваша очередь.

**Педагог**:Ребята, как хорошо, что мы нашли вот эту волшебную раковину. С ее помощью мы и попадем в подводный мир.

(*Звучит музыкальная аудиозапись.*)

**Педагог**: Положите свои руки на морскую раковину, закройте глаза и повторяйте за мной:

1 -2 -3 – все замрём!

В мир подводной попадём.

Сейчас начнутся чудеса!

Надо только открыть глаза.

Детский сад наш изменился,

В дно морское превратился.

Мы отправимся гулять.

Дно морское изучать!

(Открываю картины с изображением обитателей подводного мира.)

Вот мы и на дне морском. Подводный мир завораживает, очаровывает. Давайте вместе понаблюдаем за морскими жителями. Ой, кто это?

(Показываю картину № 1 - морская черепаха, рыба - клоун, рыба – петух.)

**Педагог**: продолжим наше путешествие. Кого мы видим?

(Показываю картину № 2 - кит, морской еж, угорь.)

**Педагог**: Кит - это не только самый большой обитатель моря, но и самое крупное животное на Земле.

(Показываю картину № 3 - осьминог, рыба - бабочка, скат.)

**Педагог**: А это кто?

У осьминога очень зоркие глаза, щупальца - это одновременно руки и ноги, их восемь.

(Показываю картину № 4 - дельфин, морская улитка, кораллы, водоросли, морская звезда, песок.)

**Педагог**: Кого же мы еще наблюдаем?

Да, много в море диковинных существ: кораллы, морская звезда, морские улитки. Есть там и растения, водоросли. Все дно покрыто толстым слоем песка.

Дети, вы обратили внимание на цветовое разнообразие подводного мира?

**Педагог**:Ребята, сейчас мы вспомнили и назвали различных морских обитателей.

А что, если мы нарисуем морские глубины и их жителей! Предлагаю вам пройти в подводную мастерскую и занять свои места.

(Дети присаживаются за столы, слежу за осанкой.)

У вас на столах лежат морские раковины. Возьмите раковину, поднесет к уху и закройте глаза. Что вы слышите? Каких обитателей видите? Подумайте, кого вы хотите нарисовать. Положите ракушки на стол, они помогут в нашем творчестве.

**Педагог**: Скажите, что общего есть у всех рыб?

(Ответы детей - голова, туловище, плавники, хвост.)

Но можно ли сказать, что все рыбы одинаковы?

(Ответы детей.)

**Педагог**:А в чем вы заметили отличия? (Ответы детей - все рыбы отличаются по цвету, по форме, по размеру. В ходе беседы дети выкладывают на доске рыб.)

Ребята перед вами лежат чистые листы бумаги. На них мы будем рисовать подводный мир. В первую очередь, я предлагаю вам нарисовать рыб и других подводных жителей восковыми мелками, а воду и песок будет рисовать другим способом.

**Педагог**: Давайте перед работой поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбки резвятся- | (ладони вместе, хлопки в ладоши) |
| В воде кружатся. | (ладони вместе, повороты влево, вправо) |
| Весело ныряют, | (ладони вместе, вверх вниз) |
| Пузырьки пускают. | (сжимание и разжимание пальцев рук) |

**Педагог**:Наконец, наступил момент, когда можно взять восковые мелки и приступить к рисованию рыб и других подводных жителей. Я надеюсь, что рыбы получатся разные по форме, размеру, по цвету. Приступаем к работе.

(Включаю музыкальное сопровождение, слежу за осанкой детей, провожу индивидуальную работу, советую, направляю, напоминаю правила работы с восковыми мелками.)

**Педагог**: Заканчиваем рисовать подводных обитателей.

**Педагог**: Ребята, откладываем в сторону восковые мелки. Встаем за стулья, мы немного отдохнем. Повторяйте за мной.

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбки плавали, ныряли | (руки в сторону, руки вперед, наклон) |
| В чистой, голубой воде. | (руки на пояс) |
| То сомкнутся, разомкнутся, | (руки скрещивают перед грудью, разводят в сторону) |
| То зароются в песке. | (приседают на корточки, встают) |

**Педагог**:Что необходимо нашим обитателям для жизни? (Ответы детей.)

Правильно! Нарисуем воду и песок, но будем рисовать не кисточкой, а кусочками смятой бумаги. Посмотрите, как это делается. (*Показ приема оттиска смятой бумаги.*)

(*Самостоятельная работа детей*, *слежу за осанкой детей, провожу индивидуальную работу, советую, направляю.*)

**Педагог**:Дети, наше путешествие подходит к концу. Подводная мастерская закрывается. Но прежде чем отправиться обратно в детский сад нам нужно навести порядок в мастерской. Уберите гуашь и скомканную бумагу в этот лоток, а восковые карандаши вот сюда.

**Педагог**: Нам пора возвращаться в детский сад, подойдите ко мне, положите руку на ракушку и закройте глаза.

1 -2 - 3 – все замрём!

В детский сад мы попадём!

**Педагог**: Мы снова в детском саду. Я рада, что у нас с вами получился настоящий подводный мир. Возьмите свою ракушку и поставьте рядом с той работой, которая вам понравилась. *(спрашиваю несколько детей почему им понравилась та или иная работа)* Обратите внимание на работу (*имя ребенка*). Какие рыбы все яркие, красочные, разноцветные, разные по форме. Сколько рыб он/а нарисовал/а. Каких рыб ты изобразил/а? А кто живет рядом с твоей рыбой? Кто спрятался/ сидит в водорослях, в кораллах?

**Педагог**:

Любите дети природу:

Реки, озёра, моря,

О ней проявляйте заботу -

Будут тогда чудеса.

**Педагог**:Ребята на память о нашем путешествии я хочу подарить вам вот такие замечательные магниты с изображением дельфинов. Желаю вам творческих успехов и успехов в познании окружающего мира. До свидания!